



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

№ 01, 2023 год

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:

Кандидат технических наук, директор
Гребенец Максим Витальевич

Ответственный редактор:

Первый заместитель директора
Циленко Татьяна Владимировна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Заместитель директора по учебно-производственной работе

Миляр Ольга Анатольевна

Заместитель директора по учебно-методической работе

Котова Мария Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ещаулов Никита Олегович

Старший методист

Чернышева Анастасия Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Педагог дополнительного образования

Бутко Юлия Леонидовна

КОНТАКТЫ

Юридический адрес:

628305, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО,
город Нефтеюганск, 11Б мкр, здание № 19

Контактные телефоны

+7 (3463) 200-995 (доб.313)

Адреса электронной почты

neftpk@neftpk.ru

САЙТ: <https://neftpk.ru/>

Журнал выходит 1 раза в квартал

Тираж: 4 экз.

Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Нефтеюганский политехнический колледж"

В каждом номере нашего электронного журнала вы сможете познакомиться с историей и перспективами развития системы профессионального образования в колледже, модернизацией материально-технической базы АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

<i>Гребенец М.В. О журнале</i>	4
<i>Мингазова Г.Ф. Актуальные проблемы цифровизации образования</i>	5
<i>Данилова С.Д. Наставничество педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования</i>	9
<i>Астровская Е.И. Развитие навыка грамотного (функционального) чтения, как фактор повышения качества обучения у обучающихся</i>	16
<i>Несвельдинов Р.С. Проблема эффективности использования цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся</i>	21
<i>Загребина Ю.В. Роль практических занятий в подготовке обучающихся бухгалтеров к демонстрационному экзамену</i>	24
<i>Хачаева Т.С. Развитие мотивации к обучению у обучающихся</i>	28
<i>Шестопалова И.В. Что такое буллинг? Как его остановить?</i>	32
<i>Барыкина И.В., Морозов А.А., Патратий Д.В. Топонимы и гидронимы ХМАО – Югры</i>	37
<i>Евдокимова О.Г., Русских Д. Учебная практика по модулю ПМ 02 «Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном»</i>	42



*Максим Витальевич Гребенец
Кандидат технических наук, директор*

Уважаемые коллеги!

Перед вами первый номер нового электронного о журнал АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

Хочется верить, что данный журнал станет такой дискуссионной площадкой, которая поможет обеспечить научную коммуникацию, обмен идеями и результатами исследований, а также будет способствовать внедрению новых научных разработок в практику работы по взаимодействию с социальными партнерами и сетевое взаимодействие с организациями.

Журнал публикует материалы, статьи руководителей, методистов, педагогических работников образовательной организации, а также студентов, знакомя читателей с научными исследованиями и трендами в развитии непрерывного профессионального образования, педагогическими технологиями профессионального обучения и воспитания.

Руководители образовательных учреждений, методические работники могут получить на страницах нашего журнала актуальную научную информацию о состоянии и перспективах профессионального образования, его качестве и достижениях. Педагогические работники – о том, как провести учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта; как оценить достигнутые студентами образовательные результаты, как подготовить и оформить методическую разработку, фонд оценочных средств.

Приглашаем вас принять участие в выпуске электронного журнала, как в качестве авторов различных материалов, так и рецензентов.

Желаем всем плодотворной работы и успехов в научно-практические исследования, разработке методических рекомендаций, публикаций и статей по профилю профессиональной деятельности.

Администрация АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мингазова Гузель Фензиловна
Преподаватель математики

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению подходов к системе цифровизации образовательного процесса, внедрению цифровых технологий и их возможности реализации.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, студенты, гаджеты.

В нашем обществе происходят глобальные перемены в сторону цифровизации. Информатизация общества, которая охватывает все стороны нашей жизни, затрагивает непосредственно и информатизацию образования. Она предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

С цифровизацией образования связано онлайн-обучение, смешанная форма обучения. Появляется необходимость в создании новых методических комплексов, повышающих эффективность урока. Поэтому, для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе средств информационных технологий, преподаватели должны знать общее описание принципов функционирования и дидактические возможности программных средств, а затем, исходя из своего опыта и рекомендаций, внедрять их в учебный процесс. [1]

Моя задача, как преподавателя математики, используя информационные технологии и другие информационные структуры помочь студенту получить более качественные знания.

Наряду с ранее использовавшимися в обучении математике классическими формами обучения в самостоятельной работе студентов всё чаще используются: онлайн-учебники, онлайн-тренажёры, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные викторины.

Наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, поэтому использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

-графика помогает студентам понимать сложные логические математические построения;

-возможности, предоставляемые студентам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга. [3]

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для студента он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога студента с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения человека с машиной и, что немаловажно, выдержкой, спокойствием и «дружественностью» машины по отношению к студенту.

При выборе условий для использования ИКТ мною учитываются:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- количество компьютеризированных рабочих мест;
- готовность студентов к работе с использованием компьютера;
- возможностями студента использовать компьютерные технологии вне класса.

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

- создание уроков с использованием ИТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет;
- курсы по выбору;
- творческое взаимодействие с педагогами. [2]

Электронные учебники.

Среди самых основных плюсов формирования материала на электронном носителе, по-моему, мнению, можно отметить разнородность учебного материала (текст, иллюстрации, анимация), интерактивность, мгновенный поиск. Все это информационное богатство, открывающее большие перспективы для учителя, конечно, невозможны на бумаге. Электронный учебник обладает рядом, несомненно, положительных свойств, выгодно отличающих его от традиционных учебников — текст учебника сопровождается большим количеством слайдов и видеофрагментов, усиливающих эмоционально-личностное восприятие учащимися изучаемого материала; использование такого учебника позволяет сделать на уроке намного больше, чем с помощью традиционных средств, повысить интерес к предмету математики. На своих уроках использую диски учебно-методической поддержки по математике. Однако, не все имеющиеся в медиатеке диски, обучающие программы не всегда соответствуют изучаемому материалу, не учитывают особенности группы, содержания программы. Поэтому их использую не в полном объеме, а конкретные темы или задания.

Тестирование с использованием компьютера.

Преподаватель составляет тест или викторину, предлагает учащимся выполнить. Студент работает самостоятельно в течение 5—10 минут. Объём и характер заданий позволяют выявить знания за 5—10 минут. Подобную работу на доске или в тетради учащийся способен выполнить в течение 15—20 минут.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе студента появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий студента сопровождается выведением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке. В итоге, Преподаватель видит реальные знания, а у учащихся нет претензий к преподавателю за выставленную отметку. [5]

Одной из программ, которую я использую в своей работе это сервис Quizizz, Kahoot.

Основой для развития математики с древних времен считаются практические задачи и практические работы. Поэтому также использую:

- практические работы,
- зачетные работы по теме, выполненные учащимися в виде презентации, творческого отчета, математических проектов.

В классах при прохождении нового материала по некоторым темам студенты заранее готовят к уроку презентации, для чего самостоятельно ведут поиск в сети Интернет, сканируют необходимые рисунки и схемы. На уроке они выступают с этими презентациями, объясняя новый материал.

На мой взгляд, на уроках математики заявленная проблема в какой-то степени может быть решена путём использования компьютерных технологий, которые, во-первых, имеют в своей основе строгий алгоритм действий студента. Ведь не каждый студент, выучив правила, может ими пользоваться. Использование алгоритмов, схем-карт, таблиц, то есть ориентирующих схем, упорядочивает процесс обучения.

Во-вторых, в связи с острой проблемой экономии времени в ходе учебного процесса перед преподавателями также ставится задача — найти средства и приёмы обучения, позволяющие максимально экономить время на уроке. На мой взгляд, использование компьютера на уроках и является одним из таких средств.

В-третьих, я считаю, что обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, — это и уровневая дифференциация, потому что в условиях этой технологии студент имеет право на выбор содержания своего образования, уровня усвоения. При этом деятельность учителя должна обеспечить возможность каждому студенту овладеть знаниями на обязательном или более высоком уровне (по выбору студента).

Накопленный опыт, отраженный в работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и студентов, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение студентами довольно серьезных тем по информатики, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Последнее десятилетие уходящего века поставило нас в ситуацию необходимости введения существенных изменений в систему обучения и воспитания учащихся. Эти изменения должна обеспечить реформа образовательной организации, которая продиктована модернизацией образования, компьютеризацией. Я думаю, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в какой-то степени способствуют решению этой проблемы.

Список использованных источников

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2008. 256 с.
2. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в лично-ориентированном обучении. // М.: ИОСО РАО - 1998, 225 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
5. Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения // Школа. – 2006. - №2. – с. 29-36

НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Данилова Светлана Дамировна
Методист по информационному обеспечению

Аннотация: В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, а также социальной и профессиональной позиции. Эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального, дополнительного образования является развитие наставничества педагогических кадров. В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность согласно Указу президента РФ от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», образовательные организации должны разработать мероприятия и осуществить реализацию Программ наставничества.

Ключевые слова: наставничество, персонализированной программы наставничества.

Традиционное и современное представление о наставничестве

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. Ученый К.Д.Ушинский уделял значительное внимание вопросам образования и воспитания, значению личностных качеств педагогов, видел крайнюю необходимость отечественной гимназии в постановке целенаправленной, планомерной, содержательной воспитательной работы, в профессиональных педагогах-воспитателях, наставниках подрастающего поколения. [1, с.13] «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...» [2, с.38].

Традиционное представление о наставничестве педагогических работников направлено на взаимодействие более опытного педагога по стажу и опыту своей деятельности с менее опытным коллегой, которое осуществляется в течении длительного времени и носит индивидуальный характер.

Современные представления о наставничестве педагогических работников существенно отличаются от традиционных. Сегодня наставничество мы понимаем, как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков,

компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве, когда само общение выступает самоценностью.

Понятие «наставник» и «наставляемый» в образовании

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. [3, п.33]

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование). [3, п.33]

Типы наставничества

Наставничество педагогических работников в образовательных организациях можно классифицировать по следующим типам:

Прямое – контакт наставника с наставляемым и общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке.

Опосредственное – эпизодические консультации, советы, рекомендации по отдельным вопросам, но личные контакты между наставником и наставляемым сводятся к минимуму.

Скрытое – советы, дружеское участие, высказывание мнения с целью выявления, действительно ли данный педагог нуждается в наставничестве. Применяется к педагогам, которые уже имеют определенный стаж и опыт педагогической деятельности.

Открытое – согласованное двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого, согласно разработанной персонализированной программе наставничества.

Индивидуальное – ориентировано на одного наставляемого, но при этом количество наставников может быть от одного до нескольких человек.

Коллективное – осуществляется по отношению ко всему педагогическому коллективу образовательной организации.

Формы наставничества

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. Могут быть реализованы следующие формы наставничества:

«Педагог-педагог» - закрепление начинающего педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

«Руководитель образовательной организации – педагог» - руководитель образовательной организации как представитель работодателя, которым является образовательная организация, осуществляет также общее руководство и координацию внедрения системы наставничества. Руководитель образовательной организации действует при участии совета наставников, первичной профсоюзной организации и куратора реализации персонализированных программ наставничества. Он отвечает за создание условий для профессионального становления молодых/начинающих педагогов, за адаптацию молодых/начинающих педагогов к условиям профессиональной деятельности, за их закрепление в профессии и т.д.

«Тьютор-педагог» - тьютор обсуждает преимущества и риски, возможности и ограничения каждого конкретного выбора педагога,двигающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

«Работодатель-студент» - данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной подготовки и трудоустройства, а предприятиям подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

«Педагог вуза или ссуза – молодой педагог образовательной организации» - данная форма наставничества имеет хорошие перспективы для утверждения в профессии и в образовательной организации бывшего студента, она предполагает продолжительное наблюдение за молодым специалистом со стороны его преподавателей и методистов вуза/ссуза. А также осуществляется в тесном контакте и взаимодействии с педагогами-наставниками из образовательной организации, в которой начинает свою трудовую деятельность молодой педагог.

«Социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и ДО» - для педагогов образовательных организаций среднего профессионального

образования, преподающих как общеобразовательные предметы, так и специальные предметы, в качестве социальных партнеров и потенциальных наставников могут выступать представители профессорско-преподавательского состава вузов того же ведомственного подчинения. Они могут стать наставниками для преподавателей общеобразовательных предметов, для педагогов дополнительного образования, ведущих кружки разных направлений, для педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, педагогов-логопедов, реализующих программы обучения для детей с ОВЗ.

Наставниками также могут быть специалисты и инженерно-технические работники учреждений, предприятий, организаций, в которых студенты проходят производственную практику. Их подопечные могут быть старшие мастера, мастера производственного обучения, руководители производственной практики студентов. Для преподавателей-организаторов безопасности жизнедеятельности наставниками могли бы стать специалисты структурных подразделений управлений силовых ведомств (Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Министерства обороны и другие), а для руководителей физического воспитания – тренерский состав детско-юношеских и взрослых спортивных обществ.

Для педагогов-организаторов, социальных педагогов, воспитателей наставниками могут являться члены общественных организаций, такие как волонтерские и молодежные объединения, специалисты органов социальной защиты населения, органов опеки.

Для педагогов образовательных организаций дополнительного образования в качестве социальных партнеров и потенциальных наставников могут выступать деятели искусств академических, народных и прочих театров, филармоний, творческих коллективов иных учреждений культуры. Сотрудники библиотек, музеев, центров военно-патриотического воспитания, члены общественных организаций могут осуществлять наставничество в отношении методистов, руководителей детских общественных объединений, педагогов-библиотекарей.

Виды наставничества

Наставничество педагогических работников можно разделить на несколько видов, которые в образовательной организации могут применяться в комплексе или выборочно, в зависимости от конкретной ситуации:

Виртуальное (дистанционное) – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникативных технологий, таких как видео-конференц-связь, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и другие.

Групповое («веерное») – вид наставничества, при котором один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (два и более человека).

Групповое наставничество особенно эффективно и востребовано в тех случаях, когда в образовательной организации имеется опытный наставник, способный оказывать профессиональную помощь по устранению определенного дефицита, распространенного среди начинающих педагогов. Это также может быть наставник, который будет работать с группой наставляемых как в очном, так и в дистанционном режиме, как со своими коллегами, так и с педагогами из других организаций, муниципалитетов, регионов.

Групповое комплексное – вид наставничества, при котором один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным вопросам и сферам педагогической деятельности. Групповым комплексным наставником также может выступить предметная кафедра в образовательной организации, школьная команда, педагогическое сообщество. Она также эффективно в ситуации подготовки конкретного педагога к конкурсам профессионального мастерства, в которых конкурсант оценивается по различным критериям. Этот вид наставничества также необходим в ситуации, когда менее опытный педагог не имеет педагогического образования или имея педагогическое образование, пришел в образовательную организацию после большого перерыва. Он нуждается в комплексном наставничестве по различным вопросам педагогической деятельности, которые курируют разные наставники.

Краткосрочное, или целеполагающее – наставничество при котором наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные самостоятельные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, интернет-технологий, цифровых технологий в образовательном процессе, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество возникает в том случае, если наставник оказывает помощь или консультацию наставляемому педагогу, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Взаимодействие наставников и наставляемых в рамках этого вида наставничества может быть эффективно для реализации тематических проектов и других видов проектной деятельности.

Скоростное консультационное наставничество предполагает однократную встречу наставника с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами, или обмена опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и

личным опытом, а также наладить отношения «наставник-наставляемый» по типу «равный-равному».

Традиционное наставничество («один на один») – это вид наставничества, предполагающий взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени.

Таким образом, сочетание различных видов наставничества в образовательной организации способно учитывать все многообразие кадровых проблем в ней и предлагать эффективные пути их решения. Виды наставничества определяют степень самостоятельности наставляемого, меру его зависимости от наставника, свободу в выборе средств и методов взаимодействия, темп реализации персонализированной программы наставничества, частоту обращений к наставнику, комфортные условия наставнической деятельности. Очень важно подобрать такой вид наставничества, который устраивал бы обоих участников наставнической деятельности.

Важно популяризировать роль наставника среди образовательных и общественных организаций; сообществ выпускников школ, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, ассоциаций и других значимых организаций; рассказывать о преимуществах роли наставника: возможностях профессионального и социального роста, личностного развития, получения новых знаний и навыков, развитие профессиональных перспектив педагогических работников.

Таким образом, подводя итог исследования проблемы, мы можем утверждать, что процесс адаптации является процессом управляемым, и его эффективность во многом зависит как от индивидуализации подхода при учете личностно-психологических особенностей молодого специалиста, так и от привлечения внимания к организации данного процесса в коллективе образовательной организации.

Возможное внедрение разработанных мероприятий в систему работы по адаптации молодых специалистов колледжа позволяет оптимизировать процесс формирования профессионально-адаптированного, компетентного педагога, способного само реализовать в собственной профессиональной деятельности. Мероприятия дорожной карты могут стать приложением к Локальным актам образовательных организаций, направленным на обеспечение эффективности процесса адаптации молодых специалистов и перспективы их профессионального роста и самосознания.

Список использованных источников

1. Ахметова М.Н. «Образование и воспитание», научный журнал № 5 (05) / 2015
2. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола// Собр. пед. соч. в 6 т. – Т.1. – М.: Педагогика, 1988.

3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, ¹п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.)

4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ГРАМОТНОГО (ФУНКЦИОНАЛЬНОГО) ЧТЕНИЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Астровская Елена Ивановна
Преподаватель истории и обществознания*

Аннотация: *Статья посвящена актуальной теме – молодое поколение не умеет читать, отсутствует умение работать с текстом, находить в нем необходимую информацию, выделять главное и второстепенное, понимать смысл прочитанного, самостоятельно изучать, анализировать, критически оценивать и подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Это позволяет говорить об отсутствии у современных школьников и студентов навыка функционального чтения и обозначить эту проблему как одну из значимых и актуальных проблем современного образования, также в статье предлагаются пути решения данной проблемы.*

Ключевые слова: *функциональное чтение, продуктивное чтение, фрагментарное представление информации.*

Реформа современного образования направлена, прежде всего, на изменение сущности и качества образования. В условиях быстроизменяющегося потока информации современное общество придает большое значение непрерывному образованию. Согласно стандартам нового поколения, процесс обучения должен иметь практико-ориентированную направленность, для того, чтобы полученные знания, умения и навыки выпускники могли с успехом применять в повседневной жизни, в профессиональной сфере, в процессе социальной адаптации.

Ведущим направлением модернизации системы образования является формирование умения у учащихся работать с основным источником информации – текстом, - самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать имеющуюся информацию для максимальной самореализации и эффективного участия в жизни общества. Однако доступность и переизбыток информации приводит к тому, что современные школьники все больше испытывают затруднения в работе с ней.

Проблему отсутствия навыка функционального чтения Министр Образования России Ольга Юрьевна Васильева затронула в беседе с журналистами Российской Газеты в июле 2018 года. «По функциональному чтению мы отстаем по сравнению с нашей же историей, допустим, 10-летней давности...осложнения появляются уже в 5-6 классе: ребенок читает текст и не понимает прочитанного, не может изложить его своими словами». «Поэтому сейчас задача не просто...попасть в первую десятку 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, но еще и научиться читать,

потому что большой процент населения страны не умеет читать и имеет функциональную неграмотность, и это проблема», — подчеркнула министр. [1]

А уже в августе 2018 года в беседе Ольги Васильевой с журналистами "Комсомольской правды" прозвучала фраза: «Мы должны вновь научить страну читать». [2].

Для достижения поставленной задачи был разработан Федеральный проект "Современная школа", в рамках которого предполагается обновить содержание образовательных программ, внедрить систему оценки качества общего образования на основе практики международных сравнительных исследований, в частности, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – направлен на исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы), TIMSS (дает оценку качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе) и PISA (Programme for International Student Assessment – направлен на проверку уровня сформированности функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания). Целью изменений должно стать вхождение России в ведущую десятку стран мира по качеству общего образования.

В исследованиях PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) и PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) под грамотностью (функциональностью) чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, способность найти в нем нужную информацию, способность к использованию их содержания для достижения собственных целей. Например, чтобы выполнить задания, сделать на основе прочитанного выводы и проанализировать структуру и языковые особенности текста.

Согласно международным исследованиям PIRLS от 2016 года по мониторингу читательской грамотности среди учащихся 4-х классов, российская начальная школа заняла 1 место в мире (581 балл), опередив Гонконг (569) и Финляндию (566), которые ранее ставились в пример российской системе образования.

В то же время, согласно данным международной программы по оценке качества обучения PISA, включающим результаты тестирования 15-летних школьников по математике, чтению и естественно-научным дисциплинам, по степени сформированности навыков функционального чтения Россия находится на 36 месте (для сравнения - в 1986-м году россияне были первыми по функциональному чтению в мире). [4]

Навык функционального чтения лежит в основе функциональной грамотности, под которой понимается способность человека вступать в контакт с внешней средой, успешно адаптироваться и функционировать в ней.

Результаты проведенных исследований говорят о недостаточном качестве и уровне готовности выпускников российских школ к успешной и деятельной жизни в современном информационном мире. В связи с этим формирование, развитие и оценка функциональной грамотности выпускников школ и учреждений СПО приобретает особую значимость и актуальность. [3, с. 140-144]. Перед российской системой образования поставлена задача возвращения России к 2022 году в первую пятерку стран, ученики которых лучше всего владеют функциональным чтением. Министр образования О. Ю. Васильева призвала преподавателей гуманитарной области, «особенно истории и литературы», бросить все силы на преодоление данной проблемы.

Так как формирование функциональной грамотности является одним из ключевых направлений педагогической деятельности, его реализация осуществляется посредством различных учебных дисциплин, среди которых значимое место занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Однако главной проблемой данных дисциплин, в отличие от прочих, является их слабая практико-ориентированность при необходимости обработки более значительного объема информации. Если в обществознании полученные знания или умения, например, о причинах социальных конфликтов, инфляции, особенностях избирательного права можно привязать к повседневной жизни, то в истории нельзя, или, например, как в математике, химии или физике, провести эксперимент. Современный студент рационалистично подходит к изучению и отбору исторической информации и оценивает ее с прагматической точки зрения. Сложность и для студента, и для преподавателя представляют вопросы «ЗАЧЕМ ЭТО надо изучать (например, создание империи Карла Великого)» и «ПОЧЕМУ ЭТО надо знать (например, даты Французской буржуазной революции или Медного бунта)». Более того, многим студентам история представляется легким и даже ненужным предметом. Между тем изучение «истории» и «обществознания» для наиболее полного усвоения программного материала предполагает изучение значительного объема информации - учебников, монографий, исторических документов, ресурсов СМИ и интернета. При этом вскрывается ряд проблем:

- недостаточная сформированность у учащихся навыков и умений осуществления поиска, анализа и обобщения необходимой информации, в том числе представленной в различных знаковых системах;
- недостаточная сформированность умения извлекать знания по заданным темам из неадаптированных оригинальных текстов;
- недостаточная сформированность умения использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- формирование у многих современных подростков под мощным информационным воздействием современного мира своеобразного защитного механизма от информационных перегрузок - так называемого «клипового мышления»,

главным «минусом» которого является отсутствие у школьников способности к длительной концентрации. Такие учащиеся с трудом воспринимают последовательное изложение текста учебников, при просмотре изучаемого текста оставляют в памяти только отрывочные поверхностные знания, общие понятия, не связанные между собой синтетическим анализом, не утруждают себя пониманием и извлечением главного, у них снижается способность к аналитическому мышлению, выражение мысли сводится к тезисному изложению. Такие люди податливы к манипуляции и влиянию.

Основной проблемой для современного преподавателя является решение главного вопроса: как научить учащихся эффективно работать с текстом на уроках истории и обществознания. Для решения этой проблемы преподаватель должен решить сложную задачу поиска, подбора и использования таких форм и методов работы с учебным текстом на уроках истории и обществознания, которые помогут подросткам освоиться в обилии информации, овладеть навыком функционального (грамотного) чтения, применить полученные знания, умения и навыки в других предметных областях. В совокупности используемые методы должны способствовать реализации главной задачи - повышению уровня знаний, обучающихся и качества образования.

Современная педагогика предоставляет педагогу широкий спектр различных методик, технологий и приемов, позволяющих успешно решать проблему развития навыка грамотного (функционального) чтения на уроках истории и обществознания и реализовывать задачу повышения качества обучения у обучающихся.

К ним можно отнести:

1. Осуществление фрагментарного представления информации, увязывание информации с визуальными образами — презентации, яркие картинки, запоминающиеся формулировки.

2. Технологию продуктивного чтения, разработанную профессором Натальей Николаевной Светловской на основе стратегического подхода к обучению (приемы «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Чтение с остановками», «Переработка текста» и др.);

3. Использование на занятиях различных приемов и методов работы с текстом (игровые приемы «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю», «Переводчик») и др.;

4. Применение различных средств формирования функциональной грамотности на уроках истории: пересказов (мифов, биографий, рассказов и т.д.), познавательных игр, викторин, исторических диктантов и эссе, изучение исторических и правовых документов, чтение исторических источников, выполнение исследовательских работ в форме проектов, социологических опросов, презентаций, рефератов и т.п.;

5. Использование различных типов заданий, позволяющих развивать и проверять навыки чтения (задания «множественного выбора», «на соотнесение», «на

дополнение информации», «на перенос информации», «на восстановление деформированного текста») и др.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широким спектром средств и возможностей для формирования функциональной грамотности учащихся, являющимися одним из главных факторов повышения качества обучения у обучающихся.

Список использованных источников

1. Российская Газета [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://rg.ru/2018/07/30/olga-vasileva-chetvert-rossiian-ne-vladeiut-funkcionalnym-chteniem.html>
2. Комсомольская Правда [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://www.ugra.kp.ru/daily/26869/3911914/>
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Г. Функциональная грамотность выпускников школы // Социологические исследования, № 5, Май 2007, С. 140-144.
4. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2020 (последняя редакция: 21.01.2020). Форма доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Несвельдинов Ренат Социалович
Преподаватель информатики*

Аннотация: В статье констатируется актуальность обозначенной проблемы в современных условиях общественного развития и анализируется доступный материал по цифровой поддержке системы образования, такой как 3D-игры, телетандем, подкасты, социальные сети, видеоресурсы и другие инновационные технологии для реализации электронного обучения. Представлены методы и результаты эмпирического исследования для оценки уровня гражданско-патриотического развития личности студента и анализа возможностей использования цифровых технологий в этом плане. Описаны цифровые технологии, которые могут быть использованы для решения задачи: систематизированный банк цифровых инструментов, контрольно-оценочная составляющая и деятельностная составляющая. Автор анализирует свои электронные образовательные ресурсы.

Ключевые слова: цифровые технологии, гражданско-патриотическое воспитание.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи волнует ученых почти всех стран. Это связано с тем, что гражданственность и патриотизм являются неотъемлемыми характеристиками сильного, единого и полноценного государства. С малых лет человек должен воспитываться в духе уважения к достижениям своей страны и гордости за ее культуру. Идеологическая структура общества является основой взаимопонимания и точки соприкосновения [1]. Целостность единства территории и других составляющих (язык, традиции, культура и др.) постепенно формирует чувство патриотизма, то есть любовь к малой родине, а также гражданственность представителя определенной страны. С другой стороны, гражданственность и патриотизм являются необходимыми условиями существования любого общества. Трудно отделить патриотизм от гражданского самосознания как патриотизм определяет развитие личности как гражданина. Без патриотизма невозможно развитие чувства личной и общественной значимости [2]. Без любви к Родине невозможно в полной мере реализовать свою гражданскую позицию. События последних лет, происходящие в мире, показывают, насколько важно оперативно решать задачи гражданско-патриотического воспитания молодежи. При этом реализация задач формирования гражданина и патриота должна осуществляться на всех уровнях системы образования с учетом возрастных особенностей детей.

Воспитание гражданина и патриота в среде СПО предполагает использование разнообразных продуктивных методов и приемов, как традиционных, так и инновационных. К последним относятся цифровые технологии. В целом цифровизация является своего рода вызовом для современной системы образования, направленным на совершенствование образовательного процесса [3]. Дидактический потенциал цифровых технологий в реализации учебных задач подробно анализируется современными авторами [4, 5]. Конечным результатом подготовки, включающей цифровые сервисы и технологии, должно стать успешное самоопределение выпускника в цифровом мире [6]. С этой целью в системе образования используются различные цифровые технологии, такие как 3D-игры, телетандем, подкасты, социальные сети, видеоресурсы, интерактивные возможности сервисов Web 2.0 [7] и другие инновационные технологии реализации электронного обучения [8].

Век цифровых технологий открывает широкие возможности для развития гражданско-патриотических качеств учащихся. Среди них новые образовательные средства, отвечающие запросам обучающихся, новые виды деятельности, учитывающие их интересы и т. д. Данное исследование направлено на выявление эффективности использования цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании.

Материалы и методы. В первую очередь я проанализировал психолого-педагогическую литературу по проблеме использования информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании студентов. Недавние исследования выявили необходимость использования интернет-технологий в воспитании гражданина и патриота. В настоящее время подрастающее поколение полностью поглощено социальными сетями, и единственный способ заинтересовать их достижениями государства и общества — это перевести традиционный формат подачи информации в «цифровой» [9]. Для развития гражданско-патриотических качеств у современной молодежи могут быть использованы такие формы работы, как создание сайтов на патриотическую тематику, реализация интернет-проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, развитие общественных объединений в социальных сетях [10].

Проблема использования цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании молодежи изучается не только учеными, но и практиками. Государственные органы также вносят свой вклад в этот процесс. Развитие патриотических сайтов, а также активное вовлечение студенческой молодежи в развитие таких сайтов и других цифровых ресурсов повышает уровень гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения.

В России также накоплен большой опыт использования информационно-коммуникационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Существуют различного рода интернет-конкурсы, например, ежегодный

международный интернет-конкурс «Страница Родовой славы», где каждый желающий может принять участие в написании электронной книги о людях-героях, подвигах, исторических событиях страны [11]. Проводится большое количество патриотических конкурсов и конкурсов, в которых студенты могут участвовать дистанционно («Моя страна – моя Россия», «Города воинской славы», «Слава России») и др. Имеется открытый банк цифровых ресурсов, которые можно использовать во внеучебной деятельности (сайты Бессмертного полка России, обобщённый банк данных «Мемориал», банк электронных документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Роспатриотцентр и др.).

Таким образом, современный подход к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся предполагает использование новых технологий, отвечающих их интересам и предпочтениям. Для формирования теоретических представлений можно использовать различные сайты, электронные образовательные ресурсы, электронные банки данных; для контроля полученных знаний можно устраивать интернет-конкурсы, конкурсы, веб-квесты; для формирования практических навыков можно включить задания на основе разработки программных продуктов, цифровых и видеоресурсов и др.

Список использованных источников

1. С. Узакбаева, Ш. Жалгасова, А. Бейсембаева, Г. Кошербаева, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 141, 675-679 (2014). ISSN 1877-0428, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.118>.
2. Д. Омельченко, С. Максимова, Г. Авдеева, *Труды - социальные и поведенческие науки* 190, 364-371 (2015) ISSN 1877-0428, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.012>.
3. А.А. Эльтемеров, С.Н. Федорова, Использование цифровых технологий в профессиональной подготовке курсантов, I Международная конференция (ASEDU-I 2020), Успехи науки, техники и цифрового образования, *Journal of Physics: Conference Series*, IOP Publishing 1691, 012214 (2020) doi: 10.1088/1742-6596/1691/1/012214.
4. С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова, *Журнал Сибирского федерального университета, гуманитарные и социальные науки*, 12(9), 1635–1647 (2019), doi: 0.17516/1997–1370–0485.
5. Ф.К.М. Ариф, Н.З. Зубир, М. Мохамад, М.М. Юнус, *Обзоры гуманитарных и социальных наук* 7 (4), 203-213 (2019) doi: 10.18510 / hssr.2019.7426.
6. А.В. Периг, *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 14, em1632 (2018) doi: 10.29333/ejmste/97188.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ БУХГАЛТЕРОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.

Загребина Юлия Владимировна
Методист

Аннотация: выбранной темы обусловлена тем, что в современном мире инструменты оценки профессиональных знаний обучающихся колледжей продолжают меняться и совершенствоваться. Одним из инструментов на сегодняшний день является демонстрационный экзамен. В АУ «Нефтеюганский политехнический колледж» он представлен в форме государственной итоговой аттестации, поскольку это самый перспективный метод оценки студентов колледжей. За 3 года АУ «Нефтеюганский политехнический колледж» 359 студентов – сдали демонстрационный экзамен, в том числе по компетенции R41 Бухгалтерский учет – 16 обучающихся.

В статье показана роль практических занятий в подготовке студентов бухгалтеров к демонстрационному экзамену.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, практические занятия

Одной из самых актуальных задач в сфере среднего профессионального образования является подготовка профессиональных рабочих кадров, позволяющих вести профессиональную деятельность самостоятельно.

Демонстрационный экзамен проводится с целью выявления у студентов и выпускников колледжа качества подготовки и уровня знаний, умений навыков. На этом экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания, моделирующие реальные производственные условия.

В АУ «Нефтеюганский политехнический колледж» демонстрационный экзамен по компетенции R 41 «Бухгалтерский учет» проводился в первые в 2021 году. До экзамена было допущено 16 студентов, все успешно его сдали, и получили Skills Passport, который подтверждает уровень владения профессиональными навыками согласно национальным, мировым и корпоративным стандартам WorldSkills. В 2023 году планируется выпустить 20 обучающихся.

Подготовка к демонстрационному экзамену имеет свои особенности. И целесообразно разделить на следующие этапы:

1. До студентов колледжа доводится информация о форме, месте и продолжительности проведения демонстрационного экзамена, о заданиях для выполнения, затем студентов собирают, проводят первичный инструктаж по безопасности и охране труда.

2. Студенты совместно с преподавателем отрабатывают все задания из разработанной сквозной задачи, моделирующей реальные производственные условия.

3. Проводится итоговое выполнение практического задания за строго отведенное время. На этом этапе преподаватель фиксирует следующие моменты:

- оценка знаний каждого студента;
- наиболее частые ошибки в работе обучающихся;
- слабых студентов.

4. При обнаружении слабых точек, преподаватель выясняет их причину. Затем проводит со студентом индивидуальную работу над ошибками. [1].

Подготовка к демонстрационному экзамену организована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также практических занятий в компьютерных классах в программе 1С: Бухгалтерия.

Для практического обучения студентов имеется мастерская, на автоматизированных местах установлена учебная прикладная программа 1С: Бухгалтерия, информационно-справочная система Консультант, а также студенты в своей работе применяют офисное оборудование и программное обеспечение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности.

Задание для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации № 1.1 по компетенции №R41 «Бухгалтерский учет» включает 2 модуля: «Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных», «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ».

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R41 «Бухгалтерский учет» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации:

1. Организация работы (обучающиеся должны применять нормативные правовые акты в учетной деятельности; организовывать рабочее место для эффективной работы; грамотно планировать свою работу, оценивать сроки ее выполнения; использовать офисное оборудование и программное обеспечение необходимое для осуществления профессиональной деятельности и т.д.)

2. Текущее отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной жизни (обучающиеся должны составлять (оформлять) первичные учетные документы; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов организации; производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам; проводить учет активов, капитала и обязательств организации; определять финансовые результаты деятельности организации по видам деятельности и т.д.)

3. Организация процесса ведения бухгалтерского учета (обучающиеся должны разрабатывать учетную политику для целей бухгалтерского учета; подготавливать информационную базу к ведению учетных работ, формируя

первоначальные данные об организации; настраивать систему автоматизации учета под особенности деятельности организации; готовить информацию для составления оборотно-сальдовой ведомости, главной книги; организовывать и проводить процесс сверки расчетов; исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами).

4. Составление финансовой отчетности и ее анализ (Обучающиеся должны формировать бухгалтерский баланс; формировать отчет о финансовых результатах; определять источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа; предлагать действия, которые могут быть приняты для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения). [1].

К каждой теме разработаны методические рекомендации для проведения занятий по учебным дисциплинам: ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации, ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации, ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Для успешной сдачи демонстрационного экзамена со студентами в настоящее время используются мастер-классы, групповые практические занятия; просмотр студентами видеоуроков, презентаций в любое время; индивидуальные консультации, дополнительные занятия профессиональной подготовки.

Как пример, проведен открытый урок на тему: «Учет готовой продукции и ее реализации в программе 1С: Бухгалтерия 8.3».

На данном занятии со студентами мы:

- актуализировали опорные знания (проведен фронтальный опрос);
- изучили новую тему «Учет готовой продукции»;
- научились:

- 1) Настраивать параметры в учетной политике;
- 2) Заполнять справочники: «Номенклатурные группы», «Номенклатура», «Контрагенты»;
- 3) Заполнять документы по передаче из производства готовой продукции на склад (отчет производства за смену);
- 4) Заполнять документы по реализации готовой продукции (Счет покупателю, товарная-накладная, счет-фактура);
- 5) Распечатывать и сшивать документы. [2].

Практические навыки работы в программе 1С: Предприятие, приобретенные во время обучения, имеют важное значение при трудоустройстве на работу после выпуска из колледжа. При обучении практической работе в программе 1С: Бухгалтерия, преподаватель наблюдает, фиксирует у студентов такие качества, как понимание цели поиска, активное применение ранее изученных материалов, восполнение недостающих знаний из различных источников, осуществление самостоятельного поиска необходимой информации.

При соблюдении указанных условий, выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia вызывает у студентов развитие ситуации успеха.

Поскольку практические занятия – важнейшая форма учебного процесса, преподаватели акцентируют внимание обучающихся на её непосредственное влияние на формирование профессиональных компетенций, таких как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на неё, самостоятельность оценок, с тем, чтобы обучающиеся видели положительные результаты своего труда и чтобы приживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредственного интереса в интерес непосредственный. Формированию такой мотивации способствует искренняя заинтересованность преподавателей в успехе обучающихся.

Наши выпускники отмечают, что практические занятия, проводимые в колледже способствовали в их становлении как профессионалов. Таким образом, результатом образовательного процесса должна стать личность специалиста с определёнными профессиональными компетенциями, обеспечивающими востребованность выпускника на современном рынке труда и его дальнейший профессиональный рост и в этом важную роль играют практические занятия. [2].

Список использованных источников

1. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru>
2. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в рамках учебной практики Словягина Ирина Алексеевна // Исследования молодых учёных. - №7 (15). Дата публикации: 2019-11-11. Режим доступа: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-15/psycho-pedagogical-science/world-skills.html?showall=&start=> (Дата обращения: 16.03.2022).

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Хачаева Тамара Султановна
Преподаватель истории и философии*

Аннотация: Известно, что проблема мотивации учения десятилетиями сохраняет свою актуальность. Нередко ее рассматривают как проблему развития познавательного интереса. Но ведь далеко не всегда приходится делать и учиться тому, что интересно. Успехи в учебе, как, впрочем, и в другой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений - стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Стремление к высоким достижениям в учебе в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

В колледже же есть ряд проблем традиционных, и проблема мотивации справедливо относится к их числу. Поднять мотивацию путем развития познавательного интереса, на мой взгляд, удастся немногим, а недостаток учебной мотивации - одна из важнейших причин низких результатов учебы. Поэтому проблему развития мотивации учения у обучающихся можно считать одной из самых актуальных в образовательном процессе, т.к. ее недостаток - одна из главных причин низких результатов учебы.

Ключевые слова: мотивация, дискуссия и поисковая деятельность, интерактивные методы.

Мотивировать обучающихся СПО к активному изучению учебных дисциплин достаточно сложно по нескольким причинам. Постараюсь их объяснить: у каждого обучающегося свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, обучаются же подростки все в одной группе; считают многие из них, что такие дисциплины как история и обществознание не являются обязательными предметами при сдаче текущей или промежуточной аттестации как в школе и СПО, а также эти предметы не включены в списки вступительных экзаменов. Многообразие учебников и авторов учебных пособий содержат различный и большой объем информации, который необходимо изучить; современные же подростки изменили свое отношение к таким дисциплинам и не считают важным изучать историю и обществознание при получении рабочей профессии. Интернет рассказывает обучающимся о современных достижениях и нерешенных проблемах в интересной, занимательной и доступной форме. Это приводит к тому, что обучающиеся получают большой объем информации из социальных сетей, порой эта информация неправдоподобна, в связи с неправдивой информацией появляются трудности на уроках, а также подростков трудно удивить, а

еще сложнее обучающихся мотивировать к учению. Все это побуждает преподавателей искать и применять новые методы, учебные технологии и средства обучения, которые будут способствовать развитию интереса к преподаваемой дисциплине и активизируют учебную деятельность обучающихся. [4].

Для создания мотивации учения можно использовать различные методы, приемы и задания:

Применение творческих заданий на уроках истории и обществознания

Не маловажную роль в формировании мотивации играет использование творческих познавательных заданий в учебной деятельности. Для прочности знаний, развития познавательности интереса к изучаемой дисциплине и взаимосвязи с другими предметами обучающимся можно предложить творческие задания.

Способы и виды заданий достаточно разнообразны:

- 1) Составление исторических и обществоведческих кроссвордов;
- 2) Проведение конкурсов рисунков на уроках;
- 3) Написание рассказов с историческими ошибками;
- 4) Составление тестов, вопросов по заданным темам, опорных схем и опорных конспектов, диаграмм;
- 5) Создание исторического музея, выставок;
- 6) Выполнение практических заданий, исследовательских Проектов, мультимедийных презентаций; [4].

Дискуссия и поисковая деятельность

Применяя дискуссионный метод обучения, обучающихся можно вовлечь в беседу по темам, но при этом необходимо применять «Золотые правила поведения на уроке» эти правила помогут преподавателю сохранять дисциплину и порядок на уроке, не давая отдельным обучающимся доминировать в дискуссии. Дискуссия помогает услышать различные мнения. Есть опасность, что активные останутся активными, а пассивные-пассивными, причем вторые привыкнут к такому состоянию, что за них постоянно отвечают другие. Но следует учитывать, когда обучающиеся дискусируют, это помогает запоминать материал и когда слабый ученик сидит рядом с сильным, он многому у него учится. Ведь они обучают друг друга[4]!

Поисковая деятельность обучающихся чаще связана с бумажными носителями и интернет ресурсами, подростки самостоятельно ведут поиск, анализ и отбор необходимой информации. После ее обработки, часть преобразуется с помощью компьютера в таблицы, схемы, диаграммы, затем сохраняется и передается на оценивание результатов. Поисковая деятельность повышает у обучающихся интеллектуальное самообразование[7].

Мозговой штурм

В этом задании от обучающихся требуется предлагать свои идеи. Успехом является принятие всех высказанных идей без критики, если только они не являются

оскорбительными. Этот метод поможет выяснить, что обучающиеся знали до изучения материала и какой обладают информацией.

Порядок «мозгового штурма»:

1. Укажите тему и выделенное время.
2. Соберите и запишите как можно больше высказанных идей.
3. Когда отведенное время закончится, вычеркните повторяющиеся идеи[7].

Ролевая игра

Для осуществления данного задания обучающимся необходимо исполнять определенную роль. Например, они бы могли бы представить себя работниками городской администрации. Это задание может быть трудным для выполнения его не следует давать без предварительного подробного ознакомления с темой, ролями и методами взаимодействия. Инструкция по выполнению ролевых игр должна быть краткой и понятной.

После ролевой игры необходимо провести обсуждение.

Используя имитацию в процессе обучения, мы даем участникам возможность отразить какие-то аспекты реальности и рассмотреть взаимоотношения и взаимодействия в реальной ситуации[7].

Прием «Адвокат дьявола»

Этот прием очень полезен для вовлечения в работу пассивных обучающихся. Преподаватель отстаивает точку зрения, которая противоречит любому высказыванию какого-то другого человека, даже если сам, может быть, не согласен с этой точкой зрения. Например вы можете доказывать обучающимся, что монархия является лучшим типом устройства государственной власти, даже если вы так не считаете.

Кроме того прием хорош тем, что заставляет обучающихся логически обосновывать свои взгляды или мыслить критически. Дело в том, что многие обучающиеся выбирают ту точку зрения, которая соответствует взглядам других, или же их мнение является преимущественно эмоциональной реакцией на ситуацию. Обосновывая свою позицию, подростки могут тщательно продумывать причины и последствия такого мнения и в процессе этого лучше понять различные аспекты рассматриваемого вопроса. Если обучающиеся спросят вас: «Вы действительно так думаете?» - вы должны ответить: «Не важно, как я думаю. Важно, почему вы думаете именно так». Но преподавателю необходимо обратить внимание на следующее предупреждение.

Во всех случаях когда преподаватель принимает на себя роль «Адвоката дьявола» должен быть уверен в том, что обучающиеся понимают: в конечном счете цель преподавателя – побудить их думать. В конце урока можно об этом прямо сказать[7].

Преимущества и недостатки

На уроках истории и обществознания можно часто применять задания сравнения, например сравнения явления одного с другим и составить список преимуществ и

недостатков ряда идей. Вы можете обнаружить, что преимущества одной идеи могут оказаться недостатками другой. Это наиболее вероятно если идеи противоположны. При совместном обсуждении этого задания обучающиеся будут вынуждены более тщательно продумывать свои идеи [7].

Достичь успехов в преподавании используя только интерактивные методы и технологии обучения, нельзя, но это дает возможность мотивировать обучающихся к учению.

Важно сформировать у обучающихся внутреннюю мотивацию самообразования. Она должна войти в систему целей и приобрести личностный смысл, стать эмоционально привлекательной. На этой основе у выпускника будет складываться потребность в непрерывном учении, а значит, сформируется увлекательная, успешная и активная жизненная позиция.

Список используемых источников:

1. Г.К. Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий» М., НИИ школьных технологий, 2006г.
2. Г.Д. Шкарлупина. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005г.
3. Г.В. Партицкая. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.
4. Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. — М.: Педагогика, 1981
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN
6. Интернет. Сеть творческих учителей.
7. Гражданственность и участие в управлении. Ваша роль в гражданском обществе. / Руководство для учителей, 2006г.ifes.

ЧТО ТАКОЕ БУЛЛИНГ? КАК ЕГО ОСТАНОВИТЬ?

Шестопалова Ирина Владимировна
Педагог-психолог

Аннотация: Статья адресована педагогам и администраторам, родителям и социальным педагогам среднего профессионального образования, а также учреждениям, которые сталкиваются в своей работе с ситуациями травли между обучающимися.

Ключевые слова: буллинг, девиантное поведение, аутоагрессивное поведение.

Почти в каждом образовательном учреждении периодически происходят ситуации, связанные с тем, что одни дети целенаправленно преследуют и обижают других. Речь идёт не о конфликтах между детьми, в которых иногда выигрывает один, а иногда другой. Речь идёт о ситуациях, когда распределение ролей устойчиво, и кто-то один устойчиво остается преследователем, а кто-то другой – тем, кого преследуют. Особенно имеют значение ситуации, которые регулярно повторяются с одними и теми же участниками.

Мы можем говорить о *студенческом буллинге*, или о *студенческой травле*, когда имеет место преднамеренное агрессивное поведение одних подростков в отношении других, включающее неравенство власти или силы. Иногда такое неравенство может быть обусловлено различием в физической силе между детьми. Часто оно характеризуется разницей в социальной власти или статусе (подросток с более высоким статусом может лучше учиться, иметь больше друзей и соратников, иметь более богатых или имеющих больше власти родителей, и т.п.). Обычно о травле говорят, когда имеет место систематическое повторение похожих ситуаций с насилием по отношению к одним и тем же детям. Помимо подростка/подростков, которые преследуют, и подростка, которого преследуют, почти всегда присутствует большая группа детей – свидетелей происходящего, которые могут присоединиться (активно или неактивно, через поступки, улыбки, внимание) к тем, кто преследует или к тем, кого преследуют. [1].

Бывает *прямой буллинг*: это ситуации, когда подростка бьют, пинают, обзывают, дразнят, дают обидные прозвища, портят вещи, отбирают деньги, заставляют делать что-то, чего подросток делать не хочет. Бывает *косвенный буллинг*: он включает в себя распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляцию (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду), избегание, манипуляцию дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»). Помимо этого могут использоваться угрозы, прозвища, связанные с расой или этносом подростка. [3].

Ситуации косвенного буллинга обнаружить довольно сложно, поскольку и преследователи - инициаторы травли, и жертвы, и свидетели часто стремятся оставить ее в секрете.

Исследования показывают, что ни для кого из тех, кто сталкивается с ситуациями травли, это не проходит бесследно.

Дети, которых систематически обижают, преследуют, игнорируют, испытывают много сложностей с физическим и психическим здоровьем, благополучием и учебной успеваемостью. У них в три раза чаще по сравнению со сверстниками встречаются симптомы тревожных и депрессивных расстройств, апатия, головные боли и энурез. Результаты исследования данной проблемы говорят о возможности заболевания у подростков, подвергающихся травле, опорно-двигательного аппарата. Они чаще совершают попытки суицида, причем с суицидальными мыслями и намерениями более тесно связан косвенный буллинг (исключение из сообщества, распространение слухов и т.п.), чем прямой, физическая или словесная травля. В целом дети, которых часто дразнят, обижают или игнорируют, начинают представлять мир как полный опасностей, а себя – как неспособного повлиять на происходящее. Это заставляет подростка чувствовать себя несчастным и никчемным, и способствует появлению тревожных и депрессивных расстройств. [4].

Дети, которые занимают роль преследователей, часто присваивают агрессивный и неуважительный способ поведения с другими людьми и пренебрежение правилами как основной. В результате у них часто отмечаются различные формы антисоциального, криминального и девиантного поведения, включая драки, воровство, вандализм, хранение оружия, низкие учебные достижения; они чаще употребляют алкоголь и курят. Исследования показали, что их самооценка имеет среднестатистический показатель или немного ниже. Разрыв между актуальной самооценкой и “желаемым Я” больше, чем у других. И прежде всего это несоответствие проявляется в сфере доминантности: они считают себя влиятельными, но хотят занять более высокое положение. Эти дети в большей степени подвержены депрессии, чем “нейтральные” обучающиеся и чаще “нейтральных” обучающихся задумываются о суициде. Учебные успехи у мальчиков, занимающихся травлей, несколько ниже среднестатистических показателей у мальчиков. Тенденция с годами укрепляется. Эти данные скорее говорят о том, что преследователи безразличны к учебе.

Дети, которые занимают роль «преследователей/жертв», «провоцирующих жертв» чередуют оба способа поведения, таких подростков мало, но с ними наиболее сложно работать, и они наименее популярны у подростков. Именно они показывают самый высокий уровень суицидов и аутоагрессивного поведения. [2].

Дети, которые являются свидетелями травли, ощущают небезопасность среды; они испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие, и одновременно чувствуют желание присоединиться к гонениям. Если взрослые ничего не делают для прекращения травли, это ведет к тому, что у свидетелей снижается способность к сочувствию, они привыкают к своей пассивности, что ведет дальше к ухудшению социального климата в группе, семье и сообществе. Это, в свою очередь, способствует росту в обществе молчаливого большинства, которое не выражает активно свою позицию, не реагирует на события, связанные с насилием, и готовы встретиться с такой же агрессией в свой адрес.

Кроме того, отношения, построенные на травле в группе, негативно влияют на процесс обучения:

- они отвлекают на себя внимание подростков, мешая им учиться;
- они портят психологический климат в группе, не давая сотрудничать и решать учебные задачи совместно.

Если педагог по каким-то причинам не пресекает такие ситуации, они способствуют тому, что педагог чувствует свою беспомощность, бессилие, некомпетентность, неэффективность, у него растет напряжение и падает рабочая мотивация, в результате повышается вероятность его профессионального выгорания и ухода из профессии или прекращения эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Можно сделать вывод, что ситуации травли не являются нормой, вызывают множество серьезных негативных последствий и нуждаются в том, чтобы на них обращали внимание, обсуждали, прекращали и по возможности предупреждали.

Как же остановить буллинг?

Основными способами работы с уже существующими эпизодами травли в колледже сейчас являются:

- 1) индивидуальная работа с участниками ситуаций (выполняющими роли агрессоров и жертв),
- 2) работа с сообществом группы обучающихся.

Основные мишени, с которыми работают педагоги-психологи, столкнувшись с травлей, это:

- 1) повышение толерантности и навыков саморегуляции агрессоров;
- 2) развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, а также навыков саморегуляции у подростков, ставших объектом травли;
- 3) усиление атмосферы взаимопомощи и поддержки, взаимного доверия в группе.

Наиболее эффективной представляется работа с группой обучающихся или с более обширным сообществом, поскольку травля является не формой персональных

отношений между двумя детьми, а «симптомом» неблагополучия в образовательном учреждении.

Поскольку буллинг – это способ выстраивания отношений, в котором ключевым является разница во власти или статусе, необходимо активно усиливать альтернативные способы выстраивать отношения, в которых ключевыми являются взаимоподдержка, удовольствие от совместных действий, интерес друг к другу, творчество и т.п. Эти альтернативные способы должны быть в повседневном обиходе образовательного учреждения; для их развития можно создавать специальные пространства (тренинги, и т.п.).

Мы предлагаем применять обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в колледже:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в учебном заведении пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если преподавателю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор", изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с "агрессором" буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в колледже не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

4. Разговор с "жертвой" буллинга.

Очень важно защитить студента, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с подростком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с группой.

Обсудить с ребятами в группе случай буллинга, такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те подростки, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. По возможности пригласить родителей для беседы.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Таким образом, буллинг в студенческой среде имеет свои особенности, что отражается в поведении, особенностях выстраивания межличностных отношений в студенческой среде. Изучение форм психологического давления позволит выявить условия и факторы возникновения буллинга, оптимизировать процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении, организовать психолого-педагогическое сопровождение в колледже, подготовить студентов к предупреждению ситуаций, провоцирующих психологическое давление.

Список используемой литературы:

1 Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы//Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf>

2 Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020

3 Наталья Цымбаленко. Буллинг. Как остановить травлю ребенка: Питер; Санкт-Петербург, 2019.

4 Хэкетт Лайам. Киберзапугивание и его воздействие на права человека/Хроника ООН. <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21893>

ТОПОНИМЫ И ГИДРОНИМЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

Барыкина

Ирина Валентиновна

Преподаватель

русского языка и литературы

Студенты:

Морозов А.А., Патратий Д.В.

Группа: СВ 1.21.

Аннотация: В данной статье всесторонне освещены топонимы и гидронимы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, раскрываются важные проблемы в топонимике. Статья адресована педагогам и обучающимся среднего профессионального образования.

Ключевые слова: топонимика, топонимы, гидронимы,

Представить современный мир без топонимов практически невозможно. Топонимика – это раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. В I в. н. э. была предпринята попытка научного использования топонимической информации. Античный ученый Помпоний Мела, уроженец Южной Испании, в своем сочинении («О положении Земли»), впервые использовал топонимы как научный инструмент. В средние века ввиду фактически полного отсутствия научной базы топонимика не получила широкого развития. Сохранились редкие топонимические объяснения, появлялись новые, зачастую фантастические гипотезы. В древнерусских летописях встречаются попытки объяснения географических названий на уровне легенд. Научный период топонимики, как и ономастики в целом, в России начался лишь в XIX в. Самый известный, впрочем, кто и занимался русской топонимикой – Александр Христофорович Востоков. Благодаря ему большинство рек и городов имеют современное название. Так, например, на «га», «ва», «ба», «ма» заканчивается название рек и озер в Северной России; на «д-н» с какой-нибудь гласной имеют большинство рек в Европейской России; на «к-л» или «г-л» с гласной оканчиваются реки в Центральной и Восточной России. Размышляя над элементами га, д-н, к-л и прочими, [2].

Общими многим названиям рек, А. Х. Востоков считает естественнее всего предположить, что «они на каких-либо языках означают воду или же поток, реку, т. е. Текущую воду». Более того, он полагает, что называть реку, близ которой селились разные народы «просто водою» было вполне естественно и лишь затем нарицательное имя «обратилось в собственное». Логичен и другой вывод — о дифференциации разных «вод» именем прилагательным, «по главному какому-нибудь качеству в оных

примечаемому. Напр.: быстрая, мутная, желтая, синяя, глубокая, мелкая и проч. вода или река». Итак, если слова га, д-н, к-л и им подобные значат вода или река, то «приложенные к оним слоги, напр. Оне-га, Ладо-га, Вол-га, Днепр, Днестр, Дер-кул,

Ин-гул, суть, вероятно, прилагательные, коими означаетс я какое-нибудь качество тех рек». Впрочем, тонкий и предусмотрительный исследователь А. Х. Востоков допускал и возможность сходных флексий для существительных и прилагательных, например, в каких-либо «финских диалектах», показывая сложный характер подлежащего анализу материала и необходимость учета звуковых и грамматических особенностей неславянских языков, принимавших участие в формировании топонимии нашей страны.

Одной из важных проблем в топонимике является сохранение древних, исторически важных топонимов, поскольку они содержат в себе какие-либо сведения из жизни наших предков. Перед краеведами стоит задача выявить и записать все существующие имена рек, озер, гор, поселений, так как они являются памятниками языка, истории, культуры, географии. Топонимы могут быть как очень древними, так и довольно молодыми. Они могут указывать на географические особенности, приметы местности, особенно те, которые в настоящее время уже исчезли: истреблены животные, сведен лес, высохла река или озеро, или, наоборот, затоплены обширные территории под водохранилища, вместе с ними и уникальные археологические памятники. [3].

Топонимы – это своего рода наша память о языке, истории и географии. При изучении топонимов ученые выясняют принципы, на которых строятся географические названия. Так, первые географические топонимы появились для необходимости обозначения отдельных природных объектов с целью ориентировки на местности; выделение объектов, важных в хозяйственном отношении. Позже возникли топонимы, происшедшие от личных имен. PS: **Топоним** – это имя собственное, относящееся к любому объекту на земле, природному или созданному человеком. В зависимости от характера именуемых объектов выделяются: названия водных объектов – гидронимы (Черное море, река Сухона, ручей Колодезь); названия объектов сухопутной поверхности земли – оронимы (гора Эльбрус, Боровицкий холм, Воробьевы горы); названия подземных объектов – спелеонимы (Красная пещера); названия мелких объектов – микротопонимы (скала Парус, ручей Трех Туристов, Марьино пожня, Сенькин покос); названия населенных мест – ойконимы (город Псков, деревня Опалиха); названия внутригородских объектов – урбанонимы (проспект Вернадского, улица Лесная, Бобров переулок, магазин «Три толстяка»). [1].

Топонимы ХМАО-Югры

Наименование округа связано с самоназванием двух основных групп северных народов — хантов и манси. Слово «Югра» с Коми-Зырянского происхождения попало к русским. Коми-Зыряне зовут хантов и манси «егра». В русском языке «егра»

превратилось в «югра». В географических и топонимических названиях ХМАО – Югры ученые выделяют два основных направления: Названия, основанные на языке коренных народов, Названия на которых повлияли русские переселенцы. Ученые считают, что объяснением происхождения слова в хантыйском языке является окончание – як (ях), что переводится - народ (Нях, Ларьяк, Пыть-Ях). Хоронимы-Имя любой территории имеющие границы, т.е города, области и т.п., например, название города.

Сургут - состоит из двух древнеюгорских «сор» и «кут», которые дошли до нас в изменённом виде. Слово «сор» переводится как «заливная пойма реки», слово «кут» на сургутском наречии означает «рыба». Следовательно, в соединении слово «соркут». Есть и другие объяснения происхождения названия города. Например, речная версия происхождения топонима: по протоке, которая у коренных жителей называлась Сургунтль -Мугот, где «Мугот» - «протока», а «Сургунт» - имя. Как вариант этого - будто была речка Сургутка.

От языка чалдонов «сургут» - что-то вроде «медоварни».

А вот на тюркском - это «благодатное, счастливое место» (от тюркского «сур» — «схлёбывать», «гут» — «счастье»)

Ханты-Мансийск - В XVI веке близ нынешнего месторасположения города было основано русское селение Самарово, название по имени остяцкого князя Самара. Рядом с этим селением в 1931 году основан посёлок Остяко-Вогульск как административный центр Остяко-Вогульского национального округа. После уточнения этнических наименований народов Севера остяков стали называть хантами, а вогулов — манси, в связи с чем в 1940 году посёлок был переименован в Ханты-Мансийск. В 1950 году из посёлка и села Самарово образован город Ханты-Мансийск.

Нижневартовск - Название Нижневартовска происходит от пригодного для строительства пристани участка берега Оби, носившего название Вартовский Яр (яром в старину называли, вогнутый, крутой берег реки), в свою очередь происходящее от Вартовских юрт хантов, известных со второй половины XVIII века. Приставка «Нижне-» обусловлена тем, что в 180 верстах выше по течению Оби находился другой яр с таким же названием. Для отличия от него новая пристань получила название «Нижне-Вартовская», впоследствии перешедшее на основанное при ней поселение.

Нефтеюганск - получил свое название вследствие работы 3 геологов нефтяников: Рауль-Юрия Г.Э, Льва Ивановича Ровнина и Фарман Курбан оглы Салманова. Как писал Л.М, Неменов главный геолог: *«Наступила тишина. Каждому представилось: вот мы назовём посёлок, который потом превратится в большой город, и нас уже не будет, а он станет расти и расти...»*

Посыпались предложения: Геолог, Нефтегорск, Нефтеобск... Все это было близко, но не то. Потом сообразили, что находятся на Юганской Оби и посёлок, значит, Нефтеюганск.

Название понравилось. Позже его закрепил облисполком.

Вероятно, сейчас в молодом, деловитом, стремительно растущем городе Нефтеюганске мало кто помнит эту историю»

Пыть-ях - это город в Ханты-Мансийском автономном округе с населением около 40 тысяч человек. "Пыть-Ях" - слово хантыйское, этимология этого слова сложная. По одному из самых распространенных толкований "пыть" означает "путь", а "ях" - "река". "Пыть-Ях" соотносим со значением "речной путь".

Лангепас - это город в Ханты-Мансийском автономном округе с населением около 45 тысяч человек. Слово "лангепас" на языке ханты ассоциируется с белкой. "Лангепас" соотносим со значением "беличья протока" или "беличье угодье".

Когалым - это город в Ханты-Мансийском автономном округе с населением около 70 тысяч человек. Название этого населенного пункта в переводе с языка ханты означает "гибкое место" или "болото". "Когалым" соотносим со значением "топь", "болото", "гибкое место".

Мегион - это город в Ханты-Мансийском автономном округе с населением около 50 тысяч человек. "Мегион" с хантыйского языка переводится как "посёлок, лежащий в устье протоки, которая огибает материк". "Мегион" соотносим со значением "излучина, крутой поворот реки".

Нягань - Возник в 1965 году как посёлок *Нях* (хантыйское *нех, нёх, неух, нёух* — «небольшая река, протекающая по открытому месту», улыбка). В 1985 году преобразован в город и назван по ближайшей станции *Нягань*. Название станции по реке *Нягыньеган*, где *еган* — «большая река»

Происхождение названий рек

Определенную часть названий рек достаточно надежно можно объяснить на основе языков ханты и манси. Для этого надо знать, как в них строится географическое название.

Ученые установили, что в большинстве языков топоним состоит из двух слов, причем конечное имеет значение «река», «вода». По этому конечному слову можно узнать хантыйские, мансийские, ненецкие и другие названия. Например, у ненцев «река» обозначалась словом **яха**: Табьяха; у хантов словом **яг**: Ягыляг. У манси река обозначается словом **я**: Атымья; у ханты - словами **иган, еган, юган, игай**: Ларьеган, Ватьеган, Кульеган.

Гидронимы Югры

В Сургутском районе ХМАО-Югры имеются 6 крупных рек

Происхождении названия **«Обь»** доподлинно неизвестно. По одной из версий, оно произошло от слова на языке коми, которое означало «снег», «снежный сугроб», «место у снега».

Так же название **«Северная Сосьва»** означает с Коми-Пермяцким заимствованием, т.е. «сос»-ручей, рукав и «ва»-вода, то есть в дословном переводе означает рукав или ручей воды.

«Большой Юган» - река ХМАО, Традиционная русская форма юган из хант. «ехан» - река ; термин входит в состав множества гидронимов Зап. Сибири, Определение Большой противопоставляет эту реку Малому Югану.

«Тромъёган» - река бога Торума. В мифологии народов ханты Торум - верховное божество. Название реки Тромъёган дословно с хантыйского языка переводится, как «Божья река» или «Бог-река». В ряде сказаний этот водоем фигурирует как место рождения бога Нума - Торума. Для коренных жителей округа ханты и манси река Тромъёган непростая. На ней не сорят и не выражаются

«Аган» - свое название река получила от хантыйского слова «еган», которое переводится просто - река. В наших краях река Аган считается самая клюквенная река – Ампута, это название от ненецкого – Вампухта. А по-хантыйски называется - Кавахын - кавэнгАхын, то есть, Аган но болотистый, клюквенный. А по-ненцки название переводится как «река раздора», «река ссоры». [8].

Земля не только место жизни человека, но, по выражению выдающегося деятеля Российского географического общества Н. И. Надеждина, она является «книгой, где история человечества записывается в географических именах». Важнейшим средством передачи информации от поколения к поколению могут служить географические названия - топонимы. Географические названия едва ли не самые древние памятники, созданные человеком. В них отражены история языков и регионов, процесс освоения человеком новых пространств, социальные отношения, духовная жизнь народов. Значительная часть географических наименований – топонимов – характеризует условия жизни человека на земле – природу того или иного района, свойства гор, рек, озёр, характер растительности, животного мира. Во многих географических именах запечатлена деятельность человека, его влияние на природу, история жизни тех или иных народов, их передвижение и расселение на Земле, исторические события отдельных мест. [5].

В своем проекте мы достигли поставленной цели, справились с задачами. Считаем, что гипотеза, выдвинутая в начале нашей работы, подтверждена.

Список используемой литературы:

1. Атлас Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Том II (природа, экология). ООО НПФ «ТАЛКА-ТДК». Редакторы: Дикунец В.А., Лисицкий Д.В., Макеев В.Н., Тикунов В.С.
2. Исламова Ю.В. «Субстратная топонимия Нижне-Среднего Приобья», Сургут
3. <http://posibiri.ru/reka-ob-glavnaya-vodnaya-arteriya-sibiri/>
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/30887>
8. «Путешествие в Югру» З.П.Соколова, М. «Мысль», 2012
9. «Русско-мансийский словарь» К.В. Афанасьева, Екатеринбург, ООО «Баско», 2008.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ ПМ 02 «РАЗРАБОТКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ СБОРКИ УЗЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В
МЕХАНОСБОРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ
АВТОМАТИЗИРОВАННОМ»**

*Евдокимова Оксана Геннадьевна
Преподаватель
технологии машиностроения
Русских Дмитрий
Обучающийся группы ТМ 1.20*

*«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я
научусь».*

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу прохождения учебной практике дистанционно. Основная цель образования в профессиональном учреждении является развитие профессиональных способностей, коллективное участие, способность самообразовываться, адекватно воспринимать действительность. Представлена цель и анализ востребования проведения учебной практики онлайн, разработана методическое пособие и информационно-технологическая карта, выявлены особенности, проявляющиеся в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** практика, умение, навыки, профессиональный опыт, онлайн.*

Современное профессиональное образование опирается на требования работодателя к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Главное требование — готовность выпускника к выполнению определенного вида деятельности без продолжительного доучивания на рабочем месте. Закрепление сформированных знаний, умений и приобретение первоначальных практических навыков профессиональной деятельности осуществляется на учебной практике.

Умения и навыки по модулю «Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном» обучающимися отрабатываются упражнения моделирование деталей и их сборка в узлы в программном обеспечении SolidWorks. Данная программа находится в компьютере преподавателя, с помощью платформы Сферум, в онлайн формате, каждый обучающийся имеющий компьютер или ноутбук, в домашних условиях приобретает навыки и получает опыт работы моделирование и сборку узлов.

Основной формой организации деятельности учебной практики являются практические занятия. Практические занятия по любой учебной дисциплине - это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а

умение думать - основа овладения любой дисциплиной), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия. В ходе практического занятия отрабатываются определенные упражнения. [1].

Упражнение – это не только многократное повторение однотипных операций или действий, которое опирается на осознание и сопровождается контролем или самоконтролем, но и движение вперед, очередной шаг в овладении профессией. Такая организация учебных действий, предполагает определённую последовательность упражнений с учётом нарастания языковых и операционных трудностей.

Каждое упражнение должно иметь четкую цель: учебную - чему научиться, что освоить, отработать, закрепить, усовершенствовать, развить и производственную - что, как и сколько сделать в процессе упражнений. Цели должны сочетаться, причем достижение производственной цели является средством достижения учебной цели. Цели должны быть четко доведены до обучающихся и осознаны ими.

Упражнения выполняются под руководством мастера производственного обучения или преподавателя технических дисциплин.

Система целей включает:

- цели обучения, отражающие знания, умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся;
- цели развития, которые отражают развитие профессионального сознания и мышления, способностей, креативности, мобильности и др.;
- цели воспитания, которые отражают формирование взглядов, убеждений, качеств личности с учетом требований к работнику определенной профессии;
- организационно-методические цели, которые отражают особенности организации учебно-производственной деятельности учащихся и методики (технологии) производственного обучения. [2].

Цель мастера – должна стать целью обучающихся.

В начальном периоде обучения мастер производственного обучения показывает приемы, обучающиеся наблюдают их, осмысливают и воспроизводят данные приемы. В ходе учебного процесса, проверяет правильность выполнения приемов и при необходимости дает дополнительные объяснения. Упражнения выполняются с соблюдением последовательности от простых приемов к более сложным.

Формирование умений и навыков, обеспечивается системой закрепления. Одним из средств закрепления является их воспроизведение. Вначале, при изучении приемов и операций — это отработка правильности трудовых действий, далее — достижение точности, скорости, сноровки. Постоянными, сквозными, все более усложняющимися целями является формирование профессиональной самостоятельности, культуры труда, способностей к экономическому анализу выполняемого трудового процесса,

творческого отношения к труду, имеющего безграничное множество своих специфических проявлений и уровней. [2].

Существенные изменения в современной образовательной системе произошли в период 2020 года, начало 2021 года. Особо отмечено, что в период пандемии очень сильно отразилось профессиональное образование на практике. Сегодня многие профессиональные образовательные учреждения столкнулись с глобальной проблемой обучения, в данный период и ищут рациональные способы решения данной задачи. В условиях пандемии, многие вузы и предприятия имеют ограничения в прохождении практики. Ситуация для большинства учебно-профессиональных организаций, расценивалась как кризисная.

Практические работы ориентируют на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Ее невозможно заменить никакими дистанционными технологиями.

Педагоги и мастера были не готовы проводить практики в онлайн-режиме, по причине отсутствия интернет площадок, именно для практик.

В учебном процессе, в современном образовании, во главу угла ставят информационно-коммуникационную компетентность мастеров производственного обучения и обучающихся. [3].

Выход из данной ситуации многим виделся в приложениях-симуляторах или в программном обеспечении профессиональных приложений, которые передают реальность отработки определенных умений на практике. Разработано ряд онлайн-практик, где обучающиеся занимаются и достаточно получают навыки в некоторых темах. Конечно, очень сложно обучить разработке технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном, где проектируются и создаются модели деталей и их сборки в сборочную единицу в онлайн, но написания программы или моделирование позволяют не только получить навыки, но и работать командой, и в тоже время происходит индивидуальное обучения за время практики.

На мастера производственного обучения возложена задача, не только познакомить обучающихся с профессией, но и влюбить в себя данный вид профессиональной деятельности. Получить первоначальный опыт на учебной практике. Закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе теоретического обучения, привить необходимые умения и навыки для работы по избранной специальности, приобрести первоначальный профессиональный опыт на производстве.

Аляев В.А. разрабатывая, методическое пособие назвал основную цель проведения практики: общее ознакомление с производственной структурой предприятия; изучение типовых процессов и оборудования, технологии изготовления основных узлов оборудования; изучение типовых рабочих мест и получение практических навыков (токаря, фрезеровщика); изучение методов контроля

технологических процессов и принимаемых действий по результатам контроля [1, с13].

Электронный ресурс в учебной практике нуждается в развитии. Все выше сказанные цели нереально реализовать на практике в полном объеме, но передать технологический процесс изготовления детали, моделирование в автоматизированном производстве и сборка моделей, возможно. Поэтому, совместно с предприятиями, ООО Marlin Oil Tools, ООО «ЮМЗ» изучались темы и разрабатывался учебный процесс практик в онлайн по определенным темам: разработка управляющей программы, визуализация изготовления деталей на станках с ЧПУ, подбор оснастки и инструмента, создание проектов в CAD/CAM -системах.

Учебные мастерские Нефтеюганского колледжа являются хорошо оснащенными для профессионального образования по металлообработке. Укомплектованы новыми токарными ЧПУ и учебными фрезерными станками с ЧПУ. Оборудование колледжа позволяет изучать основы токарного и фрезерного дела, оснащены программными обеспечениями, которые позволяют работать в интернет – ресурсах с информационными и телекоммуникационными технологиями, различными видами приложений-симуляторов, а также программными обеспечениями в CAD/CAM[5].

Новизна заключается в том, что учебную практику, проводимую традиционно в современном образовании можно проводить удаленно, с помощью различных сервисов, симуляторов, и графических редакторов.

Общих требований к организации и проведению такого типа практик на сегодняшний день нет, поэтому, разрабатывая учебную практику-онлайн, преподаватель предоставляет огромное поле деятельности для творчества и креативности. Учебная практика нацелена на усвоение, умение и отработки навыков учебного материала по конкретной теме.

При проведении инструктажа применена поисковое –стратегическая деятельность студентов: активное участие обучающихся в разборе особенностей новых трудовых приемов моделирование и написание программы обработки детали; выполнение заданий с использованием чертежей и инструкционно-технологических карт; самостоятельное определение технологической последовательности и режимов выполнения задания.

Суть этого метода состоит в том, что обучающиеся тренируясь, приобретают навыки и умения в выполнении приемов и операций. Разрабатывают стратегию обработки детали и самостоятельно определяют технологическую последовательность выполнения задания. В процессе упражнений происходит составление эскизов с учетом допусков, моделирование деталей, подбор режущих инструментов и режимов резания, выбор операционных переходов обработки, а также написание программы в языке программирования, воспроизведений в качество, которое характеризуется совершенствованием знаний, умений и навыков, а также развивают свое мышление и творческие способности обучающихся.

Кроме того, при подготовке студентов по профессии «Оператор станков с числовым программным управлением» используются методы обучения, словесные, наглядные и практические. [4].

Онлайн практика состоит из:

- практически-показательной части, где мастер показывает первоначально, как создается управляющие программы в различных симуляторах и программных обеспечениях (покажи мне – и я запомню);
- основной практической части, где обучающиеся выполняют задания практик, согласно инструкционно-технологической карты (вовлеки меня – и я научусь);
- творческой части (обучающиеся делятся своими навыками в разработки стратегии и выполнение данной работы);
- рефлексии (обмен мнениями между мастером и обучающимся о продуктивности практики, о его возможных «плюсах» и «минусах»).

Онлайн практика должна иметь четкую структуру, быть интересной, доступной для понимания и развивающим.

Главными аспектами по организации и проведению учебной онлайн-практики является:

1. Руководители практики, советуются с работодателями предприятий. Таким образом можно определить какие умения является для рынке труда более востребованным, разрабатывают рабочие программы и задания для обучающихся, определяют темы практик в соответствии с учебной программой, согласованной и подписанной работодателем.

Соответственно, учебный процесс учебной практики плавно перетекает в производственную, тем сам работодатели, являются главным звеном в обучении профессиональных навыков обучающихся.

2. Планирование практики с применением интернет технологий и ресурсов, показывая всевозможные способы умения работать с помощью приложения SinuTrain (симулятор токарного станка, токарно–фрезерного станка) или САМ/CAD – систем (графический редактор) [5].

3. С помощью Яндекс, Google диска, в сети «ВКонтакте» закрытом сообществе «Мастер производственного обучения», а также на платформах дистанционного обучения колледжа предоставляется разного рода информация: видео и учебные материалы, инструкционно-технологические карты, которые помогают отрабатывать навыки, как вовремя дистанционной практики, так и в домашних условиях.

4. По окончании практики проводится мониторинг усвоения учебного материала.

5. Домашнее задание носит творческий характер.

Как и любая практика-онлайн начинается с показательной-практической части,

которую можно создать с помощью симулятора SinuTrain или CAM/CAD – систем. Симулятор Sinu Train – приложения скачивается с официального сайта, демо-версия для обучающихся в домашних условиях и позволяет создавать УП (управляющую программу) для токарной обработки и визуализировать на экране сам процесс обработки. [2]

В CAM/CAD – системе – моделируют обрабатывают деталь, есть возможность сгенерировать управляющую программу, и отправить симулятор Sinu Train. [4]

Практика по теме «CAM/CAD-системы» проходят с помощью сервиса Zoom, на компьютере мастера.

Имеются и требования к учебной практике-онлайн, без которой невозможно провести данное занятие:

1. Наличие доступа в интернет и среде, где будет размещено учебная практика.
2. Наличие электронной почты для работы и организации обратной связи.
3. Наличие приложения симулятора SinuTrain, при отсутствии у студента данной платформы, используется через сервис Zoom, приложение мастера.
4. Учащиеся должны обладать навыками работы в Интернете, уметь работать с ссылками на интернет- ресурсы.
5. Умение учащихся работать с приложением симулятора SinuTrain [4]
6. Умение учащихся работать с программным обеспечением CAD/CAM-системы используется через сервис Zoom, приложение мастера [5].

Список используемой литературы:

1. Учебная практика: учебно-методическое пособие / В.А. Аляев [и др.]; М-во образ, и науки России, Казан. нац. исслед, техно, ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 88 с.
2. SINUMERIK 810D/840D/840Di Руководство по фрезерной и токарной обработке для начинающих, Воронин А., Пряничников А., Филин А., ООО Сименс, Москва, DMG Europa-Verlag Sandvik, 2-е издание, стр132. <https://disk.yandex.ru/d/wv2djCTE7f9m5w>
3. Учебное пособие Sandvik- Точение, фрезерование. Москва <https://disk.yandex.ru/d/wv2djCTE7f9m5w>
4. Учебное пособие по ShopTurn SIEMENS AG Москва, <https://disk.yandex.ru/d/wv2djCTE7f9m5w>
5. Базовый курс Токарная, токарно-фрезерная обработка SolidCAM2019/Москва <https://www.solidcam.com/ru/podpiska/dokumentacija/solidcam-2019/>